



IL DIRETTORE GENERALE

VISTO lo Statuto dell'Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria, adottato con decreto rettorale n. 92 del 29 marzo 2012 e pubblicato nella Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana del 13 aprile 2012 n. 87, serie generale, e, in particolare, l'art. 16, comma 7, lettera m);

VISTO il Regolamento Didattico di Ateneo, adottato con D.R. n. 174 del 29.5.2008 e successivamente adeguato (L. 240/2010) con D.R. n. 296 del 15.10.2013, aggiornato e coordinato con le successive modificazioni;

VISTA la Legge 7 agosto 1990 n. 241 e s.m.i. recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTA la Legge 5 febbraio 1992 n. 104 e s.m.i. recante "Legge-Quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti alle persone handicappate";

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000 n. 445 rubricato "Testo unico delle disposizioni legislative e regolamentari in materia di documentazione amministrativa";

VISTO il Decreto Legislativo 30 giugno 2003 n. 196 e s.m.i. recante *Codice in materia di protezione dei dati personali*, nonché il Regolamento Generale sulla Protezione dei dati Personali Regolamento UE 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016;

VISTO il Decreto MIUR 22 ottobre 2004 n. 270, modificativo e sostitutivo del Decreto MURST n. 509 del 3 novembre 1999, recante norme concernenti l'autonomia didattica degli Atenei;

VISTO il Decreto Ministeriale 10 settembre 2010 n.249 "*Regolamento concernente la definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'art. 2, comma 416, della Legge 27 dicembre 2007 n. 244*" e in particolare l'articolo 13, concernente i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità;

VISTA la Legge 8 ottobre 2010 n. 170, recante "*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*" e in particolare l'art. 5, comma 4;

VISTO il Decreto ministeriale del 30 settembre 2011 recante "*Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del DM 10 settembre 2010, n. 249*" ed in particolare l'art. 3 in cui sono definiti i requisiti per l'attivazione di tali percorsi di specializzazione;

VISTO il Decreto ministeriale 30 novembre 2012 n. 93 recante "*Definizione delle modalità di accreditamento delle sedi di tirocinio*";

VISTO il Decreto Ministeriale 1 dicembre 2016, n. 948, recante "*Disposizioni concernenti l'attuazione dei percorsi di specializzazione per le attività di sostegno ai sensi del DM 10 settembre 2010, n. 249*" e successive modificazioni, che ha avviato i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno per l'a.a. 2016/17;

VISTO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 59 recante "*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*" e, in particolare l'articolo 5, l'articolo 17, comma 2, lett. d), e l'articolo 22, comma 2;

VISTO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante "*Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107*";

VISTO il Decreto ministeriale 8 febbraio 2019, n. 92 "*Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249*" col quale, tra l'altro, vengono individuati i requisiti di ammissione, l'articolazione del percorso, nonché disposizioni varie su prove di accesso e graduatorie di merito;

VISTO il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni nella L. 6 giugno 2020, n. 41 (G.U. 06/06/2020, n. 143) ed, in particolare, l'art. 2 comma 8, ai sensi del quale "*Ai fini dell'accesso ai percorsi per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno previsti dal regolamento di cui al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249, in riconoscimento dell'esperienza specifica maturata, a decorrere dal V ciclo i soggetti che nei dieci anni scolastici precedenti hanno svolto almeno tre annualità di servizio, anche non consecutive, valutabili come tali ai sensi dell'articolo 11, comma 14, della legge 3 maggio 1999, n. 124, sullo specifico posto di sostegno del grado cui si riferisce la procedura, accedono direttamente alle prove scritte*";

VISTO il Decreto Interministeriale n. 90 del 7 agosto 2020 con cui, fra l'altro, è stato definito un nuovo metodo di calcolo del punteggio ai fini della predisposizione della graduatoria degli ammessi ai richiamati percorsi, nel quale non

è preso in considerazione il punteggio del test preselettivo ed è stabilito in particolare che *“la graduatoria degli ammessi ai corsi è formata, nei limiti dei posti messi a bando, sommando i risultati delle prove di cui all’articolo 6 comma 2, lettere b) e c) del “D.M. Sostegno”, purché superate ciascuna col conseguimento di una valutazione non inferiore a 21/30, al punteggio attribuito all’esito della valutazione dei titoli di cui al comma 8 del medesimo decreto. In caso di parità di punteggio prevale il candidato con maggiore anzianità di servizio di insegnamento sul sostegno nelle scuole. In caso di ulteriore parità ovvero nel caso di candidati che non hanno svolto il predetto servizio prevale il candidato anagraficamente più giovane”*;

PRESO ATTO dell’istituzione del Centro T.A.L. (Teaching and Active Learning) di Ateneo approvata con delibera del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione del 30/07/2024;

VISTO il Regolamento del Centro Teaching and Active Learning (T.A.L.) di Ateneo, approvato con delibera del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione del 03/12/2024 ed emanato con DR 433 del 11/12/2024;

VISTO il DR 130 del 17/04/2025 con il quale è stato nominato il Consiglio Direttivo del Centro T.A.L.;

VISTA la nota prot. n. 4660 del 14/04/2026, ns/prot 12444, con cui il Ministero dell’Università e della Ricerca, nel fornire le indicazioni operative per l’avvio dei percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità della scuola dell’infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado per l’a. a. 2025-2026, chiede agli Atenei di procedere con l’inserimento in banca dati RDA_SUA CdS, dal 23 aprile al 7 maggio 2026, delle proposte di attivazione del XI ciclo dei predetti corsi per l’a. a. 2025-2026, indicando il massimo del potenziale formativo distinto per ogni ordine e grado di istruzione scolastica (scuola dell’infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado);

VISTO il Decreto del Direttore del Dipartimento DiGiES n. 100 del 04.05.2026, trasmesso con prot n. 14588 del 04.05.2026, con il quale si approva la proposta di attivazione e gestione dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno XI ciclo, con la designazione della Prof.ssa Annamaria Curatola, Professoressa ordinaria – SSD PAED-02/A già s.s.d. M-PED/03, quale docente di riferimento per la direzione del Corso di specializzazione in questione, e si autorizza il Direttore del Dipartimento DiGiES a stipulare le necessarie convenzioni con le Scuole ed attivare i tirocini formativi;

VISTO il Verbale dell’adunanza del 06.05.2026 del Consiglio Direttivo del Centro T.A.L che esprime parere favorevole all’attivazione del percorso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell’infanzia e primaria e nella scuola secondaria di I e II grado – XI ciclo, di cui ai D MM 249/2010 e 30 settembre 2011, secondo quanto proposto con Decreto del Direttore del Dipartimento DiGiES n. 100 del 04.05.2026;

VISTO il DR n. 148 del 06/05/2026, sottoposto a ratifica di Senato Accademico e Consiglio di Amministrazione dell’Università Mediterranea di Reggio Calabria, con cui è stata deliberata l’istituzione e l’attivazione del Corso di specializzazione per le attività di sostegno per l’a.a. 2025-2026 (XI ciclo);

VISTO il D.M. del 26 giugno 202, n. 926, con il quale si autorizza l’Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria ad attivare per l’a.a. 2025-2026 i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni della scuola dell’infanzia (55 posti), della scuola primaria (114 posti), e della scuola secondaria di II grado (325 posti);

RAVVISATE le ragioni di necessità e urgenza di nominare il Responsabile del procedimento per la gestione delle procedure di selezione l’ammissione al corso di specializzazione XI ciclo in considerazione dei ristretti tempi tecnici a disposizione per l’assolvimento degli adempimenti connessi all’avvio delle attività formative a.a. 2025-2026;

DECRETA

Per i motivi in premessa:

-La Dott.ssa Francesca Maria Lucia Marra, Responsabile del Settore TAL, Formazione post-lauream ed Esami di Stato, è nominata Responsabile del procedimento per l’espletamento delle procedure relative alla selezione per l’ammissione ai percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità, XI ciclo, a.a. 2025/2026.

La Responsabile Area Servizi agli Studenti

Dott.ssa Antonietta Quartuccio

Il Direttore Generale

Ing. Pietro Foti